

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 299 ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

---

РОССИЯ, 443080, г. САМАРА, ул. Ивана Булкина 77 «А»

тел.: (846) 202-29-91 факс: (846) 224-07-47 e-mail: [mbdou\\_299@mail.ru](mailto:mbdou_299@mail.ru)

**Памятка для воспитателей  
на период адаптации ребенка в ДОУ**

## СОВЕТЫ ПО АДАПТАЦИИ:

1. Узнать у заведующей данные о детях.
2. Посетить на дому ребенка. Познакомиться с домашней обстановкой, попытаться расположить к себе ребенка.
3. Узнать об особенностях поведения ребенка, о его привычках. Учитывать это, когда ребенок поступит в детское учреждение.
4. Если у ребенка есть вредные привычки, то в период адаптации от них отучать ребенка не надо (не отрывать от соски, покачивать)
5. Искать индивидуальный подход к каждому ребенку.
6. Правильно осуществлять прием детей, нельзя помногу принимать в группу новых детей (1 -2 ребенка в неделю).
7. Искать контакт в работе с родителями. Это поможет облегчить период адаптации малышей.
8. Ни в коем случае нельзя кормить ребенка насильно!
9. В период адаптации всякие медицинские прививки, процедуры отменяются.
10. Ласково и приветливо встречать каждого ребенка. Создать оптимальные условия для пребывания ребенка в группе, продумать подбор игрового материала.
11. Тщательно продумать советы и рекомендации по уходу и воспитанию ребенка дома, с целью единства требований по воспитанию.
12. Такт и внимание - основа взаимного доверия.

**Заповеди для воспитателя на период адаптации ребенка к  
условиям детского сада.**

1. Проявить максимум терпимости ко всем просьбам и даже приказам ребенка заслужить его доверие!
2. Сохранять постоянство обстановки в группе - и порядка следования разных режимных моментов, перестраивая их так, чтобы ребенок успевал на него настроиться!
3. Найти возможность ежедневного индивидуального общения с каждым ребенком, не форсировать начало «групповой жизни».
4. Исполнительно познакомить детей друг с другом и установить незыблемые правила общежития!
5. Проявлять свои чувства искренне.
6. Быть добрым и отзывчивым к каждому ребенку!
7. Быть веселым и уметь создать хорошее настроение у других!
8. Обладать хорошей фантазией и воображением, уметь увлеченно играть с детьми на равных, придумывать праздники и развлечения!
9. Быть красивой и нарядной.
10. Общаться с детьми ласково, говорить негромко, четко произносить слова, уметь модулировать голосом!
11. Двигаться мягко, легко.
12. Уметь придумывать веселую сказку, истории и выразительно в лицах их рассказывать!

## Педагогические правила введения ребенка в условия д\у.

### Памятка для воспитателей

1. Знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для удовлетворения органических потребностей в еде, сне, бодрствовании и т. д.
2. Приучать ребенка ко всему новому постепенно, без принуждения, на основе уговоров и с учетом сложившихся стереотипов.
3. Знать привычки ребенка в семье и постараться сохранить их в первые дни пребывания его в д\у и только после привыкания малыша к новым условиям, осторожно гасить негативные привычки.
4. Соблюдать единство и постоянство требований со стороны сотрудников и родителей к ребенку.
5. Слово «нельзя» употреблять как можно реже и обязательно с разъяснением почему «нельзя», «можно» должно быть больше, чем нельзя!
6. Требования, предъявляемые к ребенку, должны быть понятны и выполнимыми.
7. Для выработки стереотипа на все процессы, обязательно сопровождать все режимные процессы словесным общением.
8. Способствовать проведению процессов на положительно-эмоциональном фоне, без суеты, спешки и торопливости.
9. Не допускать, чтобы ребенок стоял в «очереди», длительно ожидая чего-либо.
10. С первых дней необходимо осторожно приучать ребенка к участию во всех режимных моментах.
11. Не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать сам!
12. При формировании навыков, необходимо учитывать степень их развития, и, исходя из этого, дифференцировать методы и приемы педагогического воздействия!
13. Помнить и соблюдать основные принципы дидактики: постепенность, последовательность, преемственность, усложнение от простого к сложному. Только после освоения навыка, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
14. Любить каждого ребенка, понимать и принимать его со всеми его положительными и негативными привычками, уметь привлечь и организовать его внимание.
15. Владеть элементарной диагностикой, прогнозировать развитие будущей личности и искать эффективные средства воспитания и обучения!
16. Создавать и поддерживать в период адаптации положительный, эмоционально-психопатический фон.

## **ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

### **ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ!**

#### **РОДИТЕЛИ НАДЕЮТСЯ НА ТО, ЧТО:**

- вы будете внимательно прислушиваться к просьбам и пожеланиям относительно детей,
- с вами можно будет посоветоваться о ребенке,
- вы будете рассказывать, чем занимаетесь с детьми, как ведет себя их ребенок в группе, что у него хорошо получается,
- вы будете ласковы с детьми.
- дети всегда будут чистыми, тепло и аккуратно одетыми, сытыми и жизнерадостными.

#### **в общении с родителями и родственниками нужно придерживаться следующих правил:**

- в любое время они могут придти в группу и находиться там столько, сколько нужно, но без ущерба режима и не вред другим детям!
- они могут приводить и забирать ребенка в любое удобное для них время, но при этом не выходя за рамки режима дня!
- воспитатель должен выполнять их просьбы относительно питания, сна, одежды детей, если эти просьбы разумны и оправданы!

**ПОМНИТЕ!** Чтобы обрести в лице родителей ребенка союзника, надо всегда настраиваться на диалог, а не на получение!

#### **Закономерности общения по советам Дейла Карнеги:**

- критика бесполезна потому, что она заставляет человека обороняться и, как правило, оправдать себя. Критика опасна потому, что она наносит удар гордости, задевает чувство собственной значимости и вызывает обиду!
- улыбайтесь, улыбка ничего не стоит, но много дает! Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти останется порой навсегда! Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче!

## Памятка для воспитателей

### по работе с вновь поступившим ребенком.

1. Установить с ребёнком такие отношения, чтобы воспитатель стал для него близким человеком.

#### *Показатели успеха:*

ребенок охотно идет от матери к воспитателю, улыбается и радуется, когда видит воспитателя,

- успокаивается от общения с воспитателем;
- обращается за помощью к воспитателю.

2. Помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней.

#### *Показатели успеха:*

- ребенок знает расположение и назначение комнат;
- знает, где находятся предметы его личного пользования - кровать, полотенце, верхняя одежда;

3. Помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.

#### *Показатели успеха:*

- ребенок легко сохраняет хорошее настроение во время бодрствования.

4. Помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками.

#### *Показатели успеха:*

- ребенок охотно играет с детьми;
- спокойно относится к тому, что во время режимных моментов его обслуживают не первым;
- ребенок спокойно относится к тому, что игрушками играет не только он, но и другие дети.

## **Создание микросоциальной среды пребывания детей в детском учреждении в период адаптации.**

1. Учет индивидуальных особенностей характера и поведения ребенка.
2. Создание доброжелательного комфортного микроклимата.
3. Создание зон психологической разгрузки.
4. Исключение психотравмирующих процедур (прививки, уколы), отрицательных мер воздействия.
5. Наличие постоянных кадров на группе и четкое распределение обязанностей.
6. Четкое соблюдение правил приема вновь поступающих детей в группу: не более двух детей в неделю.
7. Гибкий режим дня.
8. Присутствие родителей в группе в первые дни вместе с ребенком.
9. Изучение основ психолого - педагогических приемов воздействия на ребенка со стороны взрослых.
10. Связь с поликлиникой через участкового врача

### **Работа с детьми в период адаптации**

1. Психолого - педагогические методы взаимодействия:
  - установление эмоциональных контактов сотрудников с детьми при уходе, обслуживании в режимных процессах
  - игровая мотивация в практической деятельности
  - обогащение социальных контактов детей
  - оптимизация двигательного режима (двигательной активности), музыкотерапия
  - организация деятельности ребенка с учетом биоритмов
  - гуманизация процессов воспитания и обеспечение всестороннего развития личности при активном участии самого ребенка
2. Медико - биологические методы работы с детьми:
  - оценка уровня здоровья и факторов риска в биологическом и социальном анамнезе,
  - углубленный осмотр педиатра /по возможности/,
  - учет негативных привычек, работа по их изменению без ущерба для психики ребенка,
  - рациональное питание с учетом индивидуальных особенностей
  - предотвращение эмоционального напряжения,
  - медикаментозная профилактика.

## ПЕРВЫЕ КОНТАКТЫ С РЕБЕНКОМ

Методические рекомендации для воспитателя.

*ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ* - вы выходите на встречу маме и малышу, ласково улыбаетесь, здороваетесь, располагаетесь так, чтобы ваши глаза оказались на уровне с глазами ребенка. Протяните к нему руки, погладьте его, возьмите на руки, если он захочет. Если же ребенок прижимается к маме - не настаивайте! Пусть мама держит его на руках столько, сколько он захочет. Постарайтесь ребенка чем либо заинтересовать. Форма общения с ребенком может быть разной в зависимости от обстановки и характера ребенка

**ПОМНИТЕ!** Первые контакты с ребенком - контакты помощи и заботы. Ребенок должен понять, что на вас можно положиться, как на маму что вы готовы помочь ему, защищать его в этом новом для него месте!

*ВТОРОЯ НЕДЕЛЯ* - в течение второй недели воспитатель постепенно начинает принимать все большее участие в действиях ребенка: в режимных процессах, в играх. Малыш остается в группе в течение длительного времени без мамы. От воспитателя требуется внимание, терпение, постепенный ввод его в жизнь группы, в ее отдельные моменты: игра, сон, еда

*ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ* - порой взрослому до конца трудно понять, насколько значим и труден для ребенка переход к новым условиям кормления, к новому вкусу того, что ему предлагают за завтраком, обедом. Чтобы не травмировать малыша дополнительно, утром желательно покормить его дома, но в д/у постепенно приучать его есть вместе с детьми. **НИКОГДА И НИЧЕМ НЕЛЬЗЯ КОРМИТЬ РЕБЕНКА НАСИЛЬНО!** Докармливать ребенка можно только в том случае, если ребенок не возражает. Ребенок имеет право не любить то или иное блюдо, оно может показаться ему невкусным. Отношения воспитателя с ребенком должны быть равными, ласковыми и в то же время он используют разнообразные методические приемы для активизации ребенка, для обеспечения ему комфортных условий жизнедеятельности среди сверстников. В этот период при условии положительного отношения ребенка к взрослым сотрудникам группы необходимо тесное речевое общение с ним, использование песенок, потешек, внесение ярких образных игрушек.

*ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ* - если процесс привыкания идет без тяжелых срывов и нарушений, то ребенка надо подводить к тому, что он вместе со всеми ребятами будет участвовать во всех режимных процессах при активной помощи со стороны взрослых. Главными методическими приемами остаются похвала, ласка, помощь, учет настроения и желания малыша, использование художественного слова, пение, игровые приемы. Все это должно проходить на положительно эмоциональном фоне и при активном речевом сопровождении. Нужно потакать некоторым желаниям ребенка: сон с любимой игрушкой, еда вне общего стола, и иногда не в режиме, исполнение индивидуальных просьб (погладить спинку, ручку, спеть песенку и т. д). **ВАЖНО ПОМНИТЬ:** ребенок должен решить для себя, что воспитатель совсем как мама.

**Организация работы с детьми  
в период адаптации.  
(памятка для сотрудников группы).**

1. Всем сотрудникам группы изучить вместе анкеты на детей, продумать методы и приемы воспитания и самообслуживания с учетом просьб родителей относительно сна, питания, одежды ребенка.
2. Учитывать рекомендации ст. медсестры, врача, методиста в работе с каждым ребенком.
3. Тщательно и добросовестно вести адаптационный лист наблюдения поведением ребенка.
4. Обязательно познакомить родителей с условиями группы, игровым оборудованием, оснащением мебелью и пособиями, условиями для сна туалета, особенно отметить индивидуальность использования.
5. В первые же дни обсудить с мамой данные анкеты и свои наблюдения выбрать наиболее оптимальные пути облегчения течения адаптации.
6. На стыке смен воспитатели и пом. воспитателя должны обмениваться информацией ежедневно о самочувствии и поведении каждого ребенка с целью выработки единых подходов к нему.
7. Ежедневно в личной беседе оповещать родителей о самочувствии, поведении ребенка в группе, стараясь найти в родителях единомышленников и вызвать у них доверие и желание обратиться за помощью и советом.
8. Тщательно продумывать советы и рекомендации родителям по вопросу воспитания и развития детей дома. Адресовать советы целенаправленно, с тактом и уважением.
9. Исключить травмирующие процедуры в первые дни пребывания ребенка (прививки, уколы, обливания ног и тд.).
10. Встречать каждого ребенка ласково и приветливо, применяя окрыляющие методы и приемы. Создать в группе фон эмоционального и психологического благополучия.
11. **Помните!** Первые контакты с ребенком, это контакты помощи и заботы.