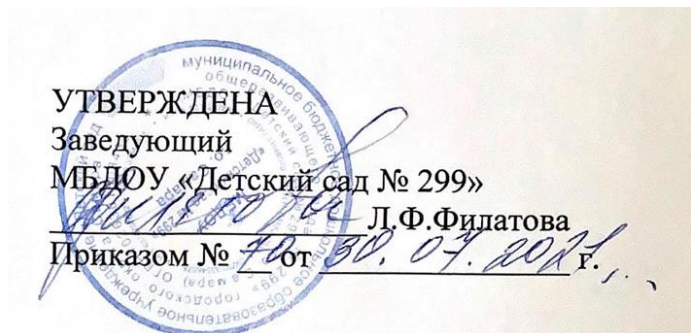


ПРИНЯТА  
На общем собрании работников  
Протокол № 3 от 29.07.2021 г



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 299»  
Л.Ф.Филатова  
Приказом № 70 от 30.07.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 299» городского округа Самара на  
период 2021-2026 гг.

Самара, 2021

## Содержание

I. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 299» г.о. Самара	3
1.1. Пояснительная записка	6
II. Характеристика дошкольной образовательной организации	7
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	7
III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 299» городского округа Самара	8
3.1 Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения...	8
3.1.1. Анализ педагогического состава по уровню образования	8
3.1.2. Анализ педагогического состава по стажу работы	8
3.1.3. Анализ педагогического состава по квалификационным категориям	9
3.1.4. Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня	9
3.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения...	10
3.3. Взаимодействие с родителями	11
3.4. Содержание и качество подготовки воспитанников	11
3.4.1. Показатели освоения образовательных областей	11
3.4.2. Анализ готовности детей к школе в 2021 году	12
3.4.3. Оценка востребованности выпускников	12
3.5. Система управления ДОУ	13
3.6. Развитие материально-технической базы ДОУ	13
3.7. Обеспечение безопасных условий в ДОУ	13
3.8. SWOT – анализ оценки уровня развития ДОУ	14
3.8.1. Анализ внутренних факторов развития ДОУ...	14
3.8.2. Анализ внешних факторов развития ДОУ	16
3.8.3. Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации концепции	17
IV. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 299» городского округа Самара	19
4.1. Целевая линия развития	19
4.2. Образовательная позиция МБДОУ	20
4.3. Воспитательная позиция МБДОУ	20
4.4. Методическая позиция МБДОУ	21
4.5. Управленческая позиция МБДОУ	21
4.6. Основные направления развития МБДОУ на период 2021-2026 гг	21
4.7. Проектное управление программой развития МБДОУ	22
4.7.1. Педагогический проект «Детский сад и семья-территория партнерства»	22
4.7.2. Проект «Качественное и доступное образование дошкольников»	25
4.7.3. Проект «Профессионалы»	27
4.7.4. Проект «ДОУ и социум – система взаимодействия»	30
4.7.5. Административный проект «Управление программой МБДОУ «Детский сад № 299» городского округа Самара на период 2021- 2026г.»	32

## I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 299» городского округа Самара на период 2021-2026 гг.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.</p> <p>Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад № 299» г.о. Самара и другие локальные акты.</p>
Миссия ДОУ в	Разносторонне развитие детей дошкольного возраста

рамках программы развития	на основе индивидуальных особенностей, способностей и возможностей каждого ребенка в специфических для дошкольного возраста видов деятельности.
Цель программы	Повышение качества образования в ДОУ через создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	<p>Обеспечить условия для разностороннего, полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями, возможностями и интересами;</p> <p>Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;</p> <p>Совершенствовать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>Обеспечить условия для раскрытия творческих способностей детей, выявления и развития признаков детской одаренности;</p> <p>Развивать РППС и материально-техническую базу в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи, способствовать вовлечению родителей в образовательную деятельность;</p> <p>Повысить конкурентоспособность ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг воспитанникам;</p> <p>Поддерживать на оптимальном уровне среду личностного и профессионального роста педагогов на этапе введения и в условиях действия профессионального стандарта «Педагог»;</p> <p>Расширять сотрудничество ДОУ с учреждениями социума;</p> <p>Обеспечить безопасное функционирование ДОУ.</p> <p>Привести в соответствие нормативным требованиям все компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;</p>

	<p>Разработать и апробировать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</p> <p>Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития;</p> <p>Расширить перечень дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;</p> <p>Обеспечить всем категориям работников дошкольного учреждения повышение квалификации по психолого-педагогическому блоку в работе с воспитанниками.</p>
<p>Основные принципы разработки</p>	<p>Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;</p> <p>Рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;</p> <p>Проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса учреждения;</p> <p>Открытое взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 299» г.о. Самара с другими организациями</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты,</p>	<p>Качественное образование в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования;</p>

<p>важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Развитая предметно-пространственная среда учреждения (содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной);</p> <p>Вариативность и высокое качество дополнительных образовательных услуг;</p> <p>Модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий государственно-общественных форм управления;</p> <p>Участие дошкольного учреждения и педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях педагогического мастерства;</p> <p>Устойчивая внутренняя мотивация педагогов к профессиональной деятельности;</p> <p>Оптимальные условия для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);</p> <p>Снижение показателей уровня заболеваемости и травматизма среди воспитанников и педагогических работников</p>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет совет дошкольного учреждения и наблюдательный совет;</p> <p>Результаты контроля за реализацией Программы и отдельных подпрограмм представляются ежегодно общественности на сайте МБДОУ «Детский сад № 299» г.о . Самара в формате публичного доклада заведующего.</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация МБДОУ «Детский сад № 299» г.о.Самара</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Филатова Л.Ф., заведующий Нязмутдинова Е.А., старший воспитатель Верещагина Ю.В., педагог-психолог</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив ДООУ</p>

### 1.1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 299» городского округа Самара на период 2021-2026 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и включает в себя стратегию учреждения по обеспечению социально-образовательного заказа, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей.

В Программе отражены основные тенденции, главные цели, задачи и направления воспитания и развития дошкольников; особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Программа развития включает в себя комплекс целевых программ, каждая из которых представляет собой совокупность взаимосвязанных целей и задач, реализация которых позволит существенно изменить содержание и повысить качество работы учреждения. Реализация Программы обеспечена сочетанием управленческих, методических методов и творческой инициативы педагогических работников дошкольного учреждения.

## **II. Характеристика дошкольного образовательного учреждения**

**Название (по уставу):** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 299» городского округа Самара.

**Сокращенное название (по уставу):** МБДОУ «Детский сад № 299» г.о. Самара.

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение.

**Учредитель:** Муниципальное образование городского округа Самара

**Дата основания:** 1973 год.

**Юридический адрес учреждения:** 44080, город Самара, ул. Ивана Булкина, 77 «А». Телефон (факс) 8 (846) 224-07-47

**Фактический адрес:** 44080, город Самара, ул. Ивана Булкина, 77 «А». Телефон (факс) 8 (846) 224-07-47

**Официальный сайт детского сада:** <https://299ds-sam.ru/>

**Режим работы:** понедельник-пятница с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходные.

### **2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Наличие учредительных документов юридического лица (лицензии, Уставы)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03.03.2017 г. № 7076, серия 63Л01 № 0002809, бессрочно. Уровень образования – дошкольное образование. Устав от 13.09.2019 № 2432 (новая редакция)
документ, о закреплении за образовательной организацией недвижимого имущества	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе ИФНС по Советскому району г. Самары серия 63 № 016206959

Документ о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости, кадастровый номер
--	---

**Финансирование** – бюджетное, внебюджетное.

**Проектная мощность** учреждения составляет 95 воспитанников. Списочный состав воспитанников в 2020/2021 уч. г. составил 156 человек. Основной контингент детей составляют дети, проживающие рядом с детским садом.

По состоянию на 01.07.2021 г. в МБДОУ «Детский сад № 299» г.о. Самара функционировало 5 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

В дошкольном учреждении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Оздоровительные услуги:** диспансерное комплексное обследование детей врачами-специалистами.

**Образовательные услуги:** подготовка к школе, кружок психологического сопровождения воспитанников.

### III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 299» городского округа Самара

#### 3.1. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

##### 3.1.1. Анализ педагогического состава по уровню образования:

Категория педагогов	Всего педагогов	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Воспитатели	10	7	70	3	30	-	-
Специалисты	4	2	50	2	50	-	-
Итого	14	9	64	5	36	-	-

##### 3.1.2. Анализ педагогического состава по стажу работы:

3 года		5 лет		10 лет		1- 5 лет		6-20 лет		1-25 лет		выше 26	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14	-	-	-	-	1	7	7	50	1	7	3	20

### 3.1.3. Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Не аттестовано		Соответствие должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
14	0	0	6	44	4	28	4	28

### 3.1.4. Уровень достижений в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область).

Дата	Мероприятие
февраль 2020 г	Городской центр по профилактики ДТТ. Городской семинар «Ребенок. Дорога. Безопасность»
февраль 2020 г.	Городской фестиваль изобразительного творчества «Мир глазами ребенка»
март 2020 г.	Городской методический день «Средства развития речевой активности детей дошкольного возраста в режиме дня ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
апрель 2020 г.	Городской семинар «Актуальные проблемы обучения и развития современных детей в ДОО. Формирование представлений об окружающем мире в различных видах деятельности ребенка – дошкольника (на примере ООП ДО «Детский сад 2100»)»
май 2020 г.	Городской фестиваль «Педагогический старт», номинация «Природа Самары»
май 2020 г.	IX Международная акция «Читаем детям о войне»
май 2020 г.	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в образовательном учреждении» на тему «Традиции семейного чтения, или Как вырастить читающего и мыслящего человека»
май 2020 г.	Семинар – практикум для педагогов ДОУ Советского района «Организация деятельности детей в теплый период года»
сентябрь 2020 г.	Всероссийская выставка – конкурс детского рисунка «Всё что я люблю, или Давайте познакомимся» МБУК г.о. Самара «Музей Детская картинная галерея» совместно с ассоциацией городов Поволжья

сентябрь 2020 г.	Общероссийская заочная научно – практическая конференция «Проблемы модернизации Российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения»
Сентябрь 2020 г.	Городской конкурс детского рисунка «Самара глазами детей»
сентябрь 2020 г.	Международный конкурс для детей «Осеннее творчество»
октябрь 2020	Конкурс поделок «Осенние фантазии» МБДОУ «Детский сад № 299»
ноябрь 2020	Районный тур городского смотра – конкурса «День технического творчества»
декабрь 2020 г.	Районный конкурс на лучшее праздничное оформление к Новому году и Рождеству.
декабрь 2020 г.	Всероссийский конкурс «Листая любимые книги!» Международный образовательный портал «Ступени успеха»
декабрь 2020 г.	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку в номинации «Лучшая новогодняя игрушка»
декабрь 2020 г.	Музей «Детская картинная галерея» Круглый стол «Ребенок в образовательном пространстве: вопросы организации, диагностики, инновационный опыт» в рамках проекта «А.З.Б.У.К. детства»

### **3.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №299» определяется основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом ООП ДО «От рождения до школы», вариативная часть программы реализовывалась по парциальным программам:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО (80%).

### **3.3. Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: анкетирование; наглядная информация; выставки совместных работ; групповые родительские собрания, консультации; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; посещение открытых мероприятий и участие в них; участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагог-психолог, музыкальный руководитель, старшая медсестра. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

### **3.4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит о недостаточной эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

#### **3.4.1. Показатели освоения образовательных областей**

Уровень развития по образовательным областям	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	51 д. / 37 %	45 д. / 33%	36д. / 26 %	40 д. / 27 %	75 д. / 53 %
Средний	85 д. / 61 %	87д. / 63 %	96 д. / 70 %	101 д. / 73 %	69 д. / 45 %
Низкий	4 д. / 2 %	5 д. / 4 %	5 д. / 4 %	0 д. / 0 %	4 д. / 2 %

### 3.4.2. Анализ готовности детей к школе в 2021 году

Согласие родителей на проведение экспресс - диагностики по методике Н.Н.Павловой и Л.Г. Руденко (интеллектуальное развитие) и по тесту школьной зрелости Керна - Йерасика дало 65 человек. Все были обследованы. Таким образом, получились следующие результаты:

Уровень готовности	Показатель
Высокий	41 д. / 62 %
Средний	20 д. / 31 %
Низкий	4 д. / 7 %

### 3.4.3. Оценка востребованности выпускников

Учебный год	Распределение выпускников ДОУ				
	Количество выпускников	МБОУ СОШ № 35	МОБУ СОШ № 114	МОБУ СОШ № 176	Другие
2017-2018	31	15 д. / 48 %	10 д. / 32 %	4 д. / 13 %	2 д. / 7 %
2018-2019	32	19 д. / 49 %	3 д. / 8 %	6 д. / 28 %	2 д. / 15 %
2019-2020	30	17 д. / 48 %	9 д. / 27 %	3 д. / 9 %	1 д. / 7 %
2020-2021	65	31 д. / 49%	15 д. / 21 %	15 д. / 21 %	4 д. / 9%

### 3.5. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными формами управления ДОУ являются педагогический совет, общее собрание работников, общее родительское собрание, родительский комитет, Управляющий совет ДОУ.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий.

В целях развития и совершенствования воспитательного и образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в детском саду действует педагогический совет.

Общее руководство детским садом осуществляет собрание работников ДООУ. В каждой группе создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада.

Управляющий совет ДООУ является коллегиальным органом государственно-общественного управления, основными полномочиями которого являются:

- утверждение программы развития ДООУ;
- согласование изменений и дополнений в Устав ДООУ;
- рассмотрение вопросов по оказанию детям платных образовательных услуг, и по содействию с учреждениями социума в сфере расширения образовательного пространства воспитанников ДООУ;
- осуществление контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий развития, воспитания и обучения в ДООУ;
- согласование по представлению заведующего ДООУ бюджетной заявки на предстоящий финансовый год;
- участие в комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работникам ДООУ;
- заслушивание и утверждение отчета администрации ДООУ по итогам учебного и финансового года;
- осуществление других действий в рамках своей компетенции.

### **3.6. Развитие материально-технической базы ДООУ.**

Часть материально-технической базы требует ремонта:

- капитальный ремонт тентовых навесов;
- ремонт асфальтового покрытия прилегающей территории;
- спортивной площадки на территории ДООУ;
- ремонт фасада здания;
- медицинского блока, методического кабинета, кабинета руководителя, бухгалтерии, музыкального зала.

Отсутствует спортивный инвентарь, 40% основных средств (мебель) требует обновления, рабочие места педагогов не оборудованы техническими средствами доступа к цифровым ресурсам.

### **3.7. Обеспечение безопасных условий в ДООУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, работает комиссия по охране труда.

В целях безопасности:

- территория по периметру ограждена забором;
- здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдений, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

### 3.8. SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития дошкольного учреждения

#### 3.8.1 Анализ внутренних факторов развития дошкольного учреждения

<b>Факторы развития образовательного учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Образовательный процесс соответствует ФГОС	Преобладание репродуктивного уровня контрольно-аналитической деятельности у членов педагогического коллектива учреждения
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильное функционирование образовательного учреждения	Высокий показатель заболеваемости, пропусков детодней. Отсутствует мотивация родителей в развитии учреждения.
III. Инновационный потенциал	Повышение квалификации и части педагогического коллектива в области инновационной деятельности.	Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по

		заданному алгоритму.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Стабильный педагогический коллектив. Востребованность дошкольного образовательного учреждения социумом	Недостаточно молодых талантливых педагогов. Преобладание в коллективе педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу. Низкий уровень мотивации членов педагогического коллектива к самообразованию и переменам в ДОУ.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Ведение финансово-хозяйственной деятельности на достаточном уровне.	3-х уровневое финансирование ОУ, изменение федерального законодательства в сфере закупок. Отсутствие платных образовательных услуг.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база учреждения удовлетворяет лицензионным требованиям, детская мебель удовлетворяет требованиям СанПина	Образовательное пространство недостаточно оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе, цифровыми ресурсами, спортивным оборудованием, оборудованием для исследовательской деятельности.
VII. Сетевое взаимодействие учреждениями системы образования, здравоохранения, службами района и социальными партнерами	Осуществляется совместная работа с социальными партнерами: учреждениями образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей и др.	Недостаточно разработана и малоэффективна система социального партнерства

VIII. Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования	Устойчивый имидж учреждения среди населения района и города. Органы управления муниципальной системой образования отмечают работу детского сада в режиме Функционирования жизнедеятельности.	Учреждение имеет недостаточный опыт работы по организации Инновационной образовательной среды. Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг.
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Сформирован необходимый уровень развития информационной среды учреждения	Недостаточное использование информационных технологий в качестве средства коммуникации педагога и родителей, а также социальных партнеров

### 3.8.2. Анализ внешних факторов развития учреждения

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие дошкольного учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения (точки роста)	Опасности для развития учреждения
1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, признание самоценности детства.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики в части усиления контроля приведет к снижению инициативности учреждения.

II. Социально-экономические требования к качеству образования	Эффективная социализация каждого ребенка и индивидуализация его образования	Выполнение задания инновационной экономики не сопровождается ресурсной поддержкой дошкольного образования в формате частного-государственного партнерства
III. Специфика и уровень образовательных запросов родителей	Ориентация родителей на подготовку детей к обучению в школе	Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на самооценку дошкольного детства. Образование через игру. Развитие образования «ребенка в целом»: практика должна соответствовать уровню развития ребенка	Невозможно заранее прогнозировать последствия изменений образовательного пространства дошкольного учреждения

### 3.8.3. Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации концепции

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии Новой образовательной среды дошкольного учреждения до 2026 года	Оценка в степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			

	тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника, в которой главной ценностью выступает самооценность периода детства ребенка	5	5	1
	современная инфраструктура образовательной среды учреждения способна обеспечить реализацию принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности	5	4	3
	высокая эффективность учреждения, способная нивелировать недостатки и крайности ФГОС, а также негативные последствия стандартизации образования	4	3	2
2	б) проблемы:			
	Отсутствие инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды дошкольного учреждения	4	3	2
	стремление дошкольного учреждения решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства	4	4	4

отсутствие мотивации части педагогических работников к саморазвитию, развитию инновационного потенциала учреждения	5	4	1
противоречие между установкой родителей о предназначении ДООУ (подготовке детей к школе) и требованиями ФГОС	5	3	3

#### **IV. Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 299» г.о. Самара**

Концепция будущей модели ДООУ предусматривает высокую конкурентоспособность детского сада, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Его миссией остается создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, удовлетворение запросов родителей в сфере дошкольного образования детей.

Основные тенденции развития детского сада ориентированы на создание полноценного пространства развития личности ребенка с максимальной реализацией его личностного потенциала, с учетом его особенностей и возможностей. Главная задача при этом - найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребёнка в позицию активного субъекта образовательной деятельности.

##### **4.1. Целевая линия развития**

В процессе перехода ДООУ на качественно новый уровень развития выделены компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения должны коснуться:

- модели образовательного процесса и усовершенствования методов обучения, развития и воспитания ребенка-дошкольника как субъекта образовательных отношений с учетом особенностей его развития и специфических образовательных потребностей;
- оборудования доступной развивающей предметно - пространственной среды и использование ее как важного средства детей, в том числе и детей- инвалидов;
- расширения форм дошкольного образования;
- создание комплекса дополнительных услуг;
- организации деятельности ДООУ в сфере сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- системы взаимодействия с родителями (законными представителями

воспитанников) как полноправными участниками образовательных отношений; процесса повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с предъявляемыми требованиями к их квалификации;

- системы управления развитием ДОУ.

#### **4.2. Образовательная позиция ДОУ.**

Осуществление образовательного процесса:

- на основе базового образования, определяемого Министерством образования;
- на принципе интеграции образовательных областей;
- на основе обеспечения его комплексными, парциальными образовательными программами в сочетании с авторскими программно- методическими пособиями с соблюдением их преемственности;
- на принципах здоровьесбережения ребенка, педагогики сотрудничества, вариативно - дифференцированного подхода к обучению ребенка с определением его «зоны ближайшего развития», гибкого сочетания образовательных и коррекционных услуг, сотворчества МБДОУ и семьи;
- на активном внедрении в образовательный процесс инновационных технологий обучения: личностно-ориентированной технологии, проектной технологии, технологии STEAM;
- расширение перечня вариативных форм дошкольного образования;
- на основе развития индивидуальных способностей ребенка, удовлетворения его личных интересов через расширение дополнительных образовательных услуг.

Данный алгоритм построения образовательного процесса не позволит подвести ребёнка под определённый стандарт, а создаст условия для развития его личностных способностей от исходного до оптимального уровня.

#### **4.3. Воспитательная позиция МБДОУ.**

Воспитательную работу необходимо строить исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Воспитательный процесс должен иметь:

- личностную направленность, где педагогический поиск направлен на установление партнерского стиля взаимоотношения педагога с ребенком;
- деятельностный подход, где в процессе воспитания и обучения личность включена в значимую для нее деятельность;
- комплексный подход, предполагает слияние обучения и воспитания в целостный процесс, установление связей между направлениями воспитания, их интеграцию и единство основных факторов,

формирующих личность.

Исходя из этого, необходимо:

- усилить воспитательный потенциал всех форм образовательного процесса, использовать предметно-развивающую среду как средство воспитания ведущих качеств дошкольника;
- развивать интерес к традициям группы, ДОУ, семьи, города.

Выше представленная структура воспитания дошкольника призвана обеспечить решение следующих задач:

- помочь ребенку развить не только интеллектуальные, но и духовные и физические задатки, реализовать интересы и склонности, выработать нравственные убеждения и ориентиры;
- научить пониманию, знанию и приемам различных видов деятельности в коллективе, бережному и заботливому отношению к окружающему миру;
- создать условия для успешного перехода дошкольника на начальную ступень школьного обучения, для развития разноспособных детей, развития у них уверенности в себе и стремления к самопознанию, самосовершенствованию, самореализации.

#### **4.4. Методическая позиция МБДОУ.**

Методическая позиция предусматривает совершенствование системы работы, профессионального роста педагогов на основе:

- продолжения работы методической службы ДОУ в творческом режиме;
- разработки индивидуальных программ становления и профессионального роста педагогических работников;
- внедрения передового опыта в практику работы ДОУ;
- обобщения позитивного опыта педагогов и предоставления его в авторских программно - методических разработках;
- участия педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровнях;
- проведение на базе ДОУ научно - практических семинаров по обмену опытом.

#### **4.5. Управленческая позиция МБДОУ.**

Управление МБДОУ будет осуществляться в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

#### **4.6. Основные направления развития МБДОУ на период 2021 – 2026 гг.**

Планируются к реализации проектным методом следующие направления:

- повышение имиджа ДОУ как конкурентоспособного учреждения, оперативно реагирующего на запросы семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования;

- повышение качества и доступности дошкольного образования;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- организация деятельности ДООУ в сфере взаимодействия с учреждениями социума;
- взаимодействие с родителями как полноправными участниками образовательных отношений;
- развитие творческого потенциала педагогических кадров как одного из
- условий качества образования;
- управление развитием ДООУ.

#### 4.7. Проектное управление программой развития МБДОУ

##### 4.7.1. Педагогический проект

##### «Детский сад и семья - территория партнерства»

**Цель:** создание условий для гармоничного развития отношений между педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС.

**Задачи:**

- способствовать обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению профессиональной компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- помочь родителям осознать их статус не только как заказчиков образовательных услуг, но и как участников образовательных отношений;
- развивать партнерский стиль взаимодействия ДООУ и семьи, активно используя формы общения, построенные на конструктивном диалоге;
- обеспечить оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров во взаимодействии с родителями;
- способствовать росту имиджа ДООУ среди родителей.

Первый этап Организационно-подготовительный		
Содержание работы	Формы работы	Ответственные
Обоснование значимости проблемы совершенствования форм взаимодействия между ДООУ и семьями воспитанников.	Инструктивно-методическое совещание, заседание творческой группы педагогов микро-дискуссия «Барьеры в общении с родителями».	Заведующий, Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты, представители родительской общественности

Разработка диагностического инструментария по изучению запросов родителей к дошкольному образованию и проблем педагогов в аспекте взаимодействия ДОУ и семьи.	Заседание творческой группы педагогов	Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты
Определение форм повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с родителями.	Заседание творческой группы педагогов. Индивидуально-консультационные встречи	Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты
<b>Второй этап Рефлексивно-диагностический</b>		
Анализ родительских запросов и проблем воспитания детей. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и сайте ДОУ.	Консультации, почта «Доверие»	Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты
Рефлексия «проблемного поля» педагогов во взаимодействии с родителями в условиях ФГОС		Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты
Формирование банка данных о профессиональных затруднениях и творческом резерве педагогических работников	Собеседование	Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты
<b>Третий этап Практический</b>		
Разработка, реализация плана -программы профессиональной компетентности педагогов в аспекте взаимодействия с родителями.		Старший воспитатель, Члены творческой группы, воспитатели, специалисты

Ознакомление педагогов со структурой мини-программ, творческих планов, проектов по взаимодействию с родителями		Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты
Разработка и реализация авторских разработок по взаимодействию с родителями	Творческая мастерская, дифференцированные формы методической помощи в зависимости от уровня профессиональной компетентности педагога	Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты
Развитие умений педагогов в постановке целей встречи с родителями, выбора форм её проведения и активных методов общения с родителями, а также форм предварительной работы. Составление плана Индивидуального сопровождения семьи в период адаптации ребёнка к ДОУ	Консультация-парадокс «Как управлять инициативой в общении с родителями»	Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты
Разработка сценария встречи с родителями, вариантов объявлений – приглашений членов семьи, вариантов номинаций по выражению благодарности родителям из других «контактных» фрагментов.	«Панорама педагогических идей». Рекламные ролики. Работа по индивидуальным изданиям.	Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты
Совершенствование форм Семейного воспитания детей Презентация семейного опыта в Форме портфолио семьи, портфолио ребенка.	День открытых дверей. Родительские гостиные. Участие в выставках и конкурсах	Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты

Обобщение и трансляция работы ДОУ с семьёй.	«Калейдоскоп успехов»: Неделя творческого мастерства. Участие в ГТО. Творческие отчёты. Мастер - класс. Индивидуальные программно-методические разработки. Портфолио. Буклеты. Публикации.	Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты
<b>Четвёртый этап Аналитико-рефлексивный</b>		
Сравнительный анализ планируемых и полученных результатов	Самоанализ педагогов уровня профессионального мастерства. Отчёты по самообразованию «Круглый стол» по обмену опытом и констатацией успехов и нерешенных вопросов с участием родителей. Рассмотрение опыта на Заседании Управляющего совета	Заведующий, Старший воспитатель, Члены творческой группы, воспитатели, специалисты, представители родительской общности

#### 4.7.2. Проект «Качественное и доступное образование дошкольников»

Цель: проекта: совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ.

Задачи:

- провести внешний аудит качества образования в ДОУ;
- разработать комплекс управленческих мероприятий с учетом достижений и нерешенных проблем в деятельности учреждения;
- совершенствовать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
- организовать эффективное взаимодействие педагогов для выполнения требований ФГОС к организации образовательного процесса;
- развить мотивацию педагогов, родителей, социальных партнеров к участию в оценке качества образования;
- способствовать развитию ДОУ как конкурентоспособного учреждения.

Содержание мероприятий проекта	Формы реализации	Ответственный
<b>Первый этап Организационно-подготовительный этап</b>		
<p>Распределение функций субъектов образовательных отношений по контролю над качеством образования. Создание целевых установок для партнерского взаимодействия всех участников образовательных отношений по оценке качества образования.</p>	<p>Инструктивно-методическое совещание, заседание творческой группы. «Круглый стол»</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель, Члены творческой группы, воспитатели, специалисты, представители родительской общности, соц. партнеры.</p>
<b>Второй этап Рефлексивно-диагностический</b>		
<p>Анализ уровня освоения детьми ООП профессионального потенциала педагогов в аспекте организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Заседание творческой группы педагогов, анкетирование экспресс-опрос.</p>	<p>Старший воспитатель, члены творческой группы.</p>
<b>Третий этап Практический</b>		
<p>Построение образовательного процесса: с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка и индивидуальных потребностей детей с ОВЗ; в формах, адекватных возрасту и особенностям развития; при использовании РППС как важного средства развития детей; в обстановке эмоционального благополучия детей; с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников к образовательной деятельности. Развитие индивидуальных особенностей и удовлетворение запросов семьи к дошкольному Семинар-практикум, консультация- панорама,</p>	<p>Заседание творческой группы педагогов, Анкетирование, экспресс-опрос. час педагогического мастерства, мастер-класс, открытые показы ООД с последующим взаимом анализом; презентация опыта (выставка материалов из опыта работы), конкурсы профессионального мастерства</p>	<p>Старший воспитатель, члены творческой группы, специалисты, представители родительской общности, соц. партнеры.</p>

<p>образованию через оказание детям дополнительных услуг. 3. Создание условий для партнёрского взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений в аспекте контроля над качеством образования.</p> <p>Создание условий для партнёрского взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений в аспекте контроля над качеством образования.</p>		
<b>Четвертый этап Аналитико-рефлексивный</b>		
<p>Рефлексия: опыта педагогического коллектива и опыта управленческой деятельности администрации ДОУ в аспекте качества и доступности дошкольного образования; степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; нерешённых проблем и определение перспективы дальнейшего развития педагогического опыта по повышению качества образования.</p>	<p>Круглый стол «Наши достижения и нерешенные проблемы», анкетирование, экспресс-опрос.</p>	<p>Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты, представители родительской общности, соц. партнеры</p>

### 4.7.3. Проект

#### «Профессионалы»

Цель проекта: Развитие профессионально-значимых компетенций педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

создать мотивационные условия для вхождения коллектива в инновационную образовательную ситуацию;

провести внутренний аудит уровня профессионального мастерства педагогов и обозначить перспективу его развития в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;

обеспечить условия для непрерывного профессионального развития

педагогических кадров по овладению новыми видами деятельности, профессионально - значимыми компетенциями, современными образовательными технологиями;

разработать комплекс управленческих мероприятий с учетом достижений и нерешенных проблем в деятельности учреждения;

обеспечить методическое сопровождение каждого педагога в процессе проектирования собственной модели профессионального развития по алгоритму «Саморефлексия, самообразование, самореализация»

Содержание мероприятий проекта	Формы реализации	Ответственные
<b>Первый этап Организационно-подготовительный этап</b>		
<p>Ознакомление педагогов с планом деятельности ДОУ по подготовке коллектива к работе в условиях действия профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>Определение методического сопровождения профессионального развития педагогических работников.</p> <p>Создание целевых установок для саморазвития воспитателей и специалистов на этапе введения профессионального стандарта педагога.</p>	<p>Инструктивно-методическое совещание; заседания творческой группы педагогов, индивидуально-консультационные встречи.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты.</p>
<b>Второй этап Рефлексивно-диагностический</b>		
<p>Выявление уровня мотивации педагогов к своему профессиональному развитию в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.</p> <p>Формирование банка данных о профессиональных затруднениях и творческом резерве педагогических работников.</p> <p>Изучение проблем педагогов, требующих повышения уровня их теоретических и практических навыков.</p> <p>Определение совместимости педагогов для работы в</p>	<p>Анкетирование, экспресс-опрос «Могу ли я поделиться опытом, испытываю затруднения», собеседование «Решение в целях разрешения», перекрёсток мнений «Все формы хороши, предпочитаю»</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, члены Творческой группы, воспитатели, специалисты</p>

<p>творческих группах. Самоопределение педагогов в выборе форм повышения своей профессиональной компетентности. Разработка инструментария оценки эффективности профессионального развития педагогических кадров Дифференциация педагогов по уровню мастерства</p>		
<b>Третий этап Практический</b>		
<p>Ознакомление педагогов со структурными элементами собственной модели профессионального развития. Разработка, презентация, реализация индивидуальных концепций, мини-проектов, мини-программ, творческих планов профессионального развития педагогов Совершенствование опыта работы педагогов по теме проекта в рамках самообразования Трансляция применения профессионально-значимых компетенций педагога при организации образовательного процесса Структурирование опыта работы составление презентаций</p>	<p>Деловая игра «Через рефлексию, самоопределению, саморазвитию, самореализации», педагогический практикум, дифференцированные формы методической помощи в зависимости от уровня профессиональной компетентности педагога, презентация индивидуальных программ повышения профессиональной компетентности на различных уровнях, проведение мастер-класса презентация индивидуальных программ повышения профессиональной компетентности на различных уровнях, проведение мастер-класса «Час педагогического мастерства», ГПО, Конкурсы профессионального мастерства.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты</p>

<b>Четвертый этап Аналитико-рефлексивный</b>		
Рефлексия по теме проекта и определение перспективы дальнейшего профессионального роста педагогов.	Мониторинг профессионального уровня педагогических работников. «Круглый стол» по обмену опытом и констатацией успехов и нерешенных	Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты
Структурирование работы, презентаций	опыта составления	

#### **4.7.4. Проект**

##### **«ДОУ и социум - система взаимодействия»**

Цель: создание системы взаимосоотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
- создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными ожиданиями;
- установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.

<b>Содержание мероприятий проекта</b>	<b>Формы реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Первый этап Организационно-подготовительный</b>		
Выбор объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства	Совещание при руководителе. Заседание творческой группы педагогов.	Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы,
Формирование нормативно-правовой базы	Круглый стол с участием социальных партнеров.	воспитатели, специалисты
Определение степени участия каждого социального партнёра	Гостевые визиты, обмен информацией через сайты	

реализации проекта Установление контактов с организациями и учреждениями	учреждений	
<b>Второй этап Рефлексивно-диагностический</b>		
Анализ запросов родителей дошкольному образованию и интересов детей определенному виду детской деятельности. мотивационной готовности всех участников проекта взаимодействию: профессиональной компетентности педагогов аспекте взаимодействия социальными партнерами; степени осознания социальными партнерами своего участия в выполнении запросов государства, общества, семьи в сфере воспитания подрастающего поколения; уровня компетентности руководства ДОУ в установлении партнерских контактов с учреждениями социума; степени заинтересованности родителей (законных представителей) и их участия в развитии партнерских отношений между ДОУ и объектами социума; форм взаимодействия с ними	к Анкетирование, опросы, и получение информации через сайты учреждений, посещение учреждений, заполнение педагогами карты профессионального мастерства педагогический практикум, дифференцированные формы методической помощи в зависимости от уровня профессиональной компетентности педагога.	Заведующий, Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты
<b>Третий этап практический</b>		
Определение направлений взаимодействия; составление договоров совместной деятельности; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия; разработка методических	Презентация: Рекламные проспекты; Сотрудничество со СМИ; Трансляция информации на сайте в Интернете; Дни открытых дверей; Праздник с рекламой ДОУ; Проведение встреч с администрацией	Заведующий, Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты

материалов для реализации проекта; реализация планов сотрудничества; социально- значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; создание клубов социального партнерства перспективы дальнейшего сотрудничества ДООУ с учреждениями социума. создание информационного банка опыта работы, презентация опыта	социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений; Совместные совещания по итогам учебного года	
<b>Четвертый этап Аналитико-рефлексивный</b>		
Рефлексия по теме проекта и определение эффективности перспективы дальнейшего сотрудничества ДООУ с учреждениями социума. Создание информационного банка опыта работы, презентация опыта.	«Круглый стол» с констатацией успехов и вопросов.	Заведующий, Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты

#### 4.7.5. Проект

#### Административный проект «Управление программой развития МБДОУ на период 2021-2026 г.»

Цель: создание эффективной модели управления ДООУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- обеспечить рост педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления ДООУ;
- сформировать эффективно действующую команду через делегирование ее членам управленческих полномочий и создание обратной связи как основной составляющей деятельности современного руководителя;
- создать такую систему контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.
- способствовать повышению уровня управленческой культуры руководителя ДООУ;

- обеспечить рост имиджа ДОУ.

Содержание мероприятий проекта	Формы реализации	Ответственные
<b>Первый этап Организационно-подготовительный</b>		
<p>Обоснование значимости проблемы «Управление программой развития ДОУ» и необходимости ее решения проектным методом. Ознакомление педагогов с законодательными документами, закрепляющими демократический принцип управления образованием: ФЗ «Об образовании», ФГОС. Обоснование актуальности темы проекта. Изучение теории вопроса и ознакомление с опытом педагогов-новаторов по теме проекта</p>	<p>Инструктивно методическое совещание: «Командный менеджмент как ресурс управления программой развития» заседание творческой группы педагогов: «Перекресток мнений» по определению ресурсов и решения обозначенной проблемы. Педагогический лекторий с элементами дискуссии</p>	<p>-Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты</p>
<b>Второй этап Рефлексивно-диагностический</b>		
<p>Командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп). Разработка диагностического инструментария по изучению запросов родителей к дошкольному образованию и проблем педагогов в аспекте взаимодействия семьи отношений между объектами социума, взаимодействия ДОУ с семьей отношений между ДОУ объектами социума, форм взаимодействия с ними.</p>	<p>Анкетирование, опросы, получение информации через сайты учреждений, посещение учреждений, заполнение педагогами карты профессионального мастерства педагогический практикум, дифференцированные формы методической помощи в зависимости от уровня профессиональной компетентности педагога.</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты</p>

<p>Определение форм повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с родителями.</p>	<p>Заседание творческой группы педагогов; Индивидуально-консультационные встречи</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты</p>
<p>Информационно - аналитическая система ДОУ как основа для управления внутри детского сада и сайте ДОУ.</p>	<p>Консультации, почта «Доверие»</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты</p>
<p>Анализ степени готовности социальных партнеров, родительской общест­венности, педагогов к расширению деловых контактов в аспекте управления развитием ДОУ. Анализ «проблемного поля» каждой категории субъектов управленческой деятельности; Анализ уровня профессиональной компетенции и мотивационной готовности педагогического коллектива по реализации инновационной деятельности в сфере государственно-общественного управления ДОУ рефлексия «проблемного поля» педагогов во взаимодействии с родителями в условиях ФГОС</p>		<p>Заведующий, Старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты</p>
<p><b>Третий этап Практический</b></p>		

<p>Выработка единого решения относительно содержания управленческой деятельности, формы его реализации всеми субъектами управления развитием ДОУ. Формирование активной позиции социальных партнеров, родительской общности, педагогов как полноправных участников управленческой деятельности ДОУ.</p> <p>Распределение функционала между субъектами управленческой деятельности в соответствии с уровнями управления.</p>		<p>Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты</p>
<p>Разработка, реализация плана - программы профессиональной компетентности педагогов в аспекте взаимодействия с родителями.</p>		<p>Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты</p>
<p>Ознакомление педагогов со структурой мини-программ, творческих планов, проектов по взаимодействию с родителями.</p>		<p>Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты</p>
<p>Разработка и реализация авторских разработок по взаимодействию с родителями.</p>	<p>Творческая мастерская, дифференцированные формы методической помощи в зависимости от уровня профессиональной компетентности педагога</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты</p>

Развитие умений педагогов в постановке целей встречи с родителями, выбора форм проведения и активных методов общения с родителями, а также форм предварительной работы. Составление плана индивидуального сопровождения семьи в период адаптации ребёнка к ДОУ	Консультация - парадокс «Как управлять инициативой в общении с родителями»	
Разработка сценария встречи с родителями, вариантов объявлений приглашений членов семьи, вариантов номинаций по выражению благодарности родителям и другим «контактных» фрагментов.	«Панорама педагогических идей». Рекламные ролики. Работа по индивидуальным заданиям.	
Совершенствование форм семейного воспитания детей. Презентация семейного опыта в форме портфолио семьи, портфолио ребенка.	День открытых дверей. Родительские гостиные. Участие в выставках и конкурсах	
Обобщение и трансляция работы ДОУ с семьёй.	«Калейдоскоп успехов»: Неделя творческого мастерства. Участие в ГПО. Творческие отчёты. Мастер - класс. Индивидуальные программно-методические разработки. Портфолио. Буклеты. Публикации.	
<b>Четвёртый этап Аналитико-рефлексивный</b>		
Сравнительный анализ планируемых и полученных результатов.	Самоанализ педагогов уровня профессионального мастерства. Отчёты по самообразованию «Круглый стол» по обмену опытом и констатацией успехов и нерешенных вопросов с участием родителей. Рассмотрение опыта на заседании Управляющего совета	Заведующий, старший воспитатель, члены творческой группы, воспитатели, специалисты, представители родительской общности

