

НОД по развитию речи «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»»

Задачи:

- связная речь: учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя;

Словарь и грамматика: учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;

- звуковая культура речи: учить пользоваться восклицательной интонацией.

Материал: книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации к книге, картина «Лисята с лисятами».

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ Е. Чарушина «Лисята».

После чтения задает вопросы.

Вопросы

1. Про кого говорится в этом рассказе?
2. Какие были лисята? Как называет их автор?
3. Как играли лисята?
4. Куда лисята однажды спрятались?
5. Как охотник обнаружил лисят?
6. Чем заканчивается рассказ?

Воспитатель снова читает рассказ, затем предлагает детям пересказать его. Вызывает для пересказа по два ребенка. Дети договариваются, кто начнет рассказывать, кто продолжит. Отвечают три пары.

После двух пересказов воспитатель спрашивает всех, как дети рассказывали, использовали ли авторские слова и выражения.

Воспитатель (загадывает загадку)

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса!

А зовут ее?

(Лиса)

Дети отгадывают. Воспитатель показывает картину «Лиса с лисятами».

Воспитатель предлагает детям самим придумать загадку про лису. Вызывает для ответа двух-трех детей. Если дети затрудняются, воспитатель

напоминает, какая лиса (хитрая, рыжая, пушистая...), какие у нее повадки (тихо подкрадывается, любит петушков и курочек...).

Проводится физкультминутка.

Маленькие лисята были веселые, беспокойные. А как еще можно сказать про них, какие они?

Дети. Шустрые, игривые, шаловливые, озорные.

Воспитатель. А если лисята шустрые, игривые, то что они делали?

Дети. Кувыркались, носились, возились, шалили, весело играли, прыгали, перевертывались.

Если дети не назовут действия лисят, воспитатель напоминает, как об этом говорилось в рассказе.

Воспитатель. Один лисёнок остался в норке, потому что ему не хотелось играть с братьями и сестрами. Какой это был лисенок, как про него можно сказать?

Дети. Спокойный, тихий, невеселый, грустный, печальный.

Воспитатель (показывает иллюстрацию автора к рассказу). Посмотрите, вот наш веселый лисенок в сапоге сидит. Правда смешно? Про одного лисенка скажем: веселый, смешной. А если их двое, то скажем: они...веселые, смешные. (Подчеркнуто произносит окончания). Послушайте, об одном или о двоих лисятах я сейчас скажу: шустрый... озорные... шаловливые... пушистый.

Дети отвечают.

А слово хитрая о ком – о лисенке или о лисе?

Дети отвечают.

Правильно, о лисе. Лиса хитрая, а лисенок...хитрый. (Подчеркнуто произносит окончания.) «Хитрая лисенок» - можно так сказать?

Дети отвечают.

Как сказать правильно?

Дети отвечают.

Наш лисенок хитрый, веселый. Подумайте, о ком или о чем еще можно сказать веселый.

Дети. День, танец, человек, праздник, рассказ и др.

Воспитатель. А о ком или о чем можно сказать слово веселая?

Дети. Песня, музыка, игра, сказка, книга, пляска.

Воспитатель. О ком или о чем мы скажем веселые?

Дети. Ребята, дети, танцы и др.

Воспитатель. Скажите что-нибудь про лисенка с веселой (радостной) интонацией.

Дети отвечают.

